



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

443099, г. Самара,
ул. А. Толстого, 38/16
Телефон: (846) 332-11-07, факс: 332-04-59
E-mail: main@samara.edu.ru

Руководителям
территориальных управлений
министерства образования и науки
Самарской области

24.06.2015 № МО-16-09-01/584-ту

на № _____

Информационное письмо

Уважаемые коллеги!

Министерство образования и науки Самарской области направляет для использования в работе рекомендации по разработке основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (методический конструктор), подготовленные кафедрой дошкольного образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Самарского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования в рамках государственного задания.

Данные материалы могут быть использованы в работе педагогов и методистов дошкольного образования.

Приложение: на 48 л

Заместитель министра

Н.Б. Колесникова

Косарева 3336414

Приложение
к письму министерства
образования и науки
Самарской области
от 04.06.2015 № МО-16-09-01/587-Т

Разработка основной общеобразовательной программы
- образовательной программы дошкольного образования
(методический конструктор)

1. Нормативно-правовые основы разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования

При разработке основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) необходимо руководствоваться следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в пункте 9, статьи 2. дает следующее определение:

образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде

учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

В соответствии со статьей 12 каждый детский сад обязан разработать свою образовательную программу самостоятельно.

Необходимо отметить, что детский сад может разработать не одну, а несколько основных программ и реализовывать их в различных группах. Так, в комментариях к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) отмечается, что в соответствии с пунктом 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014), группы различной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной), являющиеся структурными подразделениями дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и ведущие образовательную деятельность, могут реализовывать разные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Следует отметить, что в Комментариях к ФГОС Министерство образования и науки РФ обращает наше внимание на то, что Организация (группа) может разрабатывать программы самостоятельно, не опираясь на какую (какие) - либо примерные программы. «Употребленный в Законе термин «с учетом» означает право и предоставленную Организации возможность ознакомиться с существующими примерными программами, оценить их пригодность для своей образовательной деятельности и принять решение об использовании или неиспользовании данных примерных программ при разработке программы (программ) ДОО».

При реализации нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена Организацией и

соответствовать требованиям пункта 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (см. таблицу 1).

Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной.

Рассмотрим оба варианта проектирования ООП - без учета примерной программы дошкольного образования и с учетом примерной программы "..."

1 вариант.

Проектирование ООП без учета примерной программы

Алгоритм составления ООП

1 страница. Титульный лист

Для оформления титульного листа необходимо указать наименование программы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 12, пункт 3).

К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования.

Таким образом, программа любого детского сада в нашей стране должна называться «Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования» (семь слов).

Учитывая, что в соответствии образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, титульный лист в общем виде должен выглядеть так:

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете ДОО
«...»
протокол № __ от
«__» _____ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ДОО «...»
_____/ФИО/
«__» _____ 2014 год

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
дошкольной образовательной организации «...»
г. Самара**

Вторая страница программы – это ее содержание. Содержание программы должно соответствовать пункту 9 статьи 2; пункту 1 статьи 12. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и разделу 2 ФГОС ДО и имеет следующую структуру:

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы;
- б) принципы и подходы к формированию Программы;
- в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и

интересов

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

3.1.2. Режим дня

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация Программы

4.2. Используемые Примерные программы;

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Необходимо уточнить, что дополнительные образовательные программы (кружки, секции и пр.) не могут быть частью ООП (ни в обязательной части, ни в вариативной), так как в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные общеобразовательные программы – это совсем другой вид программ:

В соответствии с пунктом 4 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к дополнительным образовательным программам относятся: дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы. Дополнительные образовательные программы разрабатываются в соответствии с другим федеральным документом (не ФГОС дошкольного образования) – Примерными федеральными государственными требованиями к программам дополнительного образования детей.

Рассмотрим, какой информацией можно и нужно наполнять разделы ООП в соответствии с ФГОС ДО.

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

В случае если ДОО выбрала для себя утвержденную программу, в обязательной части дается только ссылка на нее. Но до прохождения программы экспертизы и при автономной разработке программы необходимо ее разработать самостоятельно.

Предлагаем наиболее унифицированный вариант.

1.1.1. Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ДО пояснительная записка должна раскрывать:

а) цели и задачи реализации Программы (отражены в п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО):

«1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Эти задачи могут быть отражены в ООП.

Б) принципы и подходы к формированию Программы:

При разработке ООП можно опираться на принципы из пункта 1.4. ФГОС ДО:

«1.4. Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей».

ФГОС ДО продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования.

В) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В основном в этот раздел включаем возрастные и физиологические характеристики всех возрастных групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

В этом параграфе необходимо скопировать целевые ориентиры из ФГОС ДО, можно еще добавить планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе. Но при этом необходимо помнить, что в соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных

программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Поэтому мы никогда не замеряем целевые ориентиры. Это совсем не значит, что мы не можем диагностировать уровень развития детей. Просто это необходимо делать как раз по планируемым результатам освоения ООП, но не с целью сравнения детей, сравнения качества деятельности педагогов. Есть единственно важное предназначение педагогической диагностики результатов освоения ООП –

1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.), т.е. для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход

2) оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Поэтому делаем вывод, что педагогическая оценка связана только с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Кроме того, в соответствии с пунктом 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях (в ред. Федерального закона от 27.05.2014 № 135-ФЗ)

Поэтому педагогическая диагностика в ДОО является обязательной, что также подтверждается и определением «образовательной программы (см. выше), в структуру ООП входят оценочные материалы (статья 2, пункт 9).

Психологическую диагностику проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в

психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Поэтому следствием любой диагностики должно быть наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Данный раздел ООП может включать диагностическую методику (-и) оценки освоения детьми программы в виде ссылки на печатное издание. Предназначение такой методики (-и) - определить необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности и ее условий (из рекомендаций ФИРО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.1.2. ООП) включает в себя те же разделы, что и обязательная часть, но в них мы прописываем содержание только своей вариативной (учрежденческой) части.

Возможные варианты выбора содержания вариативной части (носят рекомендательный характер).

1 вариант.

Использование программы модуля (программно-методического комплекта) как частичной программы – 6-ая образовательная область

2 вариант.

Изменения и дополнения в образовательном материале (приоритеты, углубления по одному из направлений работы): углубление задачи в одной или нескольких образовательных областях

3 вариант.

Углубление образовательного процесса по всем направлениям развития детей старшего дошкольного возраста (углубление содержания образования по подготовке к обучению в школе)

4 вариант.

Дополнения в образовательной деятельности коррекционной

направленности с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников (коррекция негативных проявлений в характере, поведении)

а) цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы

ООП дополняется целями и задачами, связанными с видовым своеобразием дошкольной образовательной организации, наличием приоритетных направлений деятельности, спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

б) принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы

Подраздел содержит указание на принципы и подходы в используемых ДОО парциальных, авторских или других программах.

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (в направлении развития детей, выбранном для вариативной (учрежденческой) части, например, конкретно в художественно-эстетическом или социально-коммуникативном или др.)

Дается краткая информация о ДОО и возрастных группах Организации, особенностях детей, которые воспитываются в данной организации. Можно разместить данные мониторинга учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов.

1.1.2. Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы

Обязательная часть дополняется и конкретизируется описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям, парциальным и авторским программам, результаты, учитывающие особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Возможные дополнения, варианты содержания представлены в таблице и носят лишь рекомендательный характер и представляют собой накопленный позитивный педагогический опыт дошкольных образовательных организаций Самарской области.

Возможные дополнения, варианты содержания вариативной части ООП¹

<p>Образовательная область (направление развития)</p>	<p>1 вариант. Использование программы модуля (программно-методического комплекта) как парциальной программы – 6-ая образовательная область</p>	<p>2 вариант. Изменения и дополнения в образовательном материале (приоритеты, углубления по одному из направлений работы): углубление задачи в одной или нескольких образовательных областях</p>	<p>3 вариант. Углубление образовательного процесса по всем направлениям развития детей старшего дошкольного возраста (углубление содержания образования по подготовке к обучению в школе)</p>	<p>4 вариант. Дополнения в образовательной деятельности коррекционной направленности с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников (коррекция негативных проявлений в характере, поведении)</p>	<p>5 вариант. Дополнения в образовательной деятельности преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности (формирование представлений о здоровом питании, здоровом образе жизни и пр.)</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Дети земли Поволжской. Программа и учебно-методическое пособие/ Э.Ф. Николаева, Е.В. Смолякова, О.В. Кривошева Рекомендована к изданию научно-методическим советом АНО ДО «Планета детства «Лада» Тольятти, 2015, 2012</p>	<p>Формирование ценностного отношения к труду и его результатам у детей дошкольного возраста: методическое пособие /авторы – составители: Е. В. Басова, А. А. Безгина, Т. В. Ведуга, Н. Б. Нагорнова, С. А. Степанова, О. Г. Чеховских. – Самара: ООО «КПД», 2014. – 277 с.</p>		<p>"В поисках друга" Психопрофилактическая программа В.В. Гловацкая, Т.В. Вареничева, Н.В. Колесникова д/с 157 «Светлячок» Рекомендована к использованию БОУДПО ЦПК «Региональный социопсихологический центр» г. Самара Тольятти, 2013</p>	
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>У Лукоморья. Программа и методическое пособие по экологическому воспитанию дошкольников 3-7 лет. Э.Э.Баранникова, О.В.Каспарова, О.В.Щеповских Рекомендована экспертным советом Минобразования и науки Самарской области, Тольятти, 2013 г.</p>	<p>1. Дыбина О.В. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. 2. Дыбина О.В. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. 3. Дыбина О.В. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. 4. Дыбина О.В. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. 5. Дыбина О.В., Ильющенко Г.А., Никерина Л.М. Приобщение к</p>			

¹ Выберите нужный Вам вариант

	<p>миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей [Текст] / Под ред. О.В.Дыбиной. – М.: ТЦ «Сфера», 2010, 2014. (Ребенок в мире поиска)</p> <p>6. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников [Текст] / О.В. Дыбина. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010, 2014. (Ребенок в мире поиска)</p> <p>7. Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлые предметы [Текст] / О.В. Дыбина. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010, 2014. (Ребенок в мире поиска)</p> <p>8. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников [Текст] / О.В. Дыбина. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010, 2014. (Ребенок в мире поиска)</p> <p>9. Дыбина О.В., Щетинина В.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников [Текст] / О.В. Дыбина. Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ «Сфера», 2010, 2014. (Ребенок в мире поиска)</p> <p>Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками [Текст] / О.В. Дыбина. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. (Ребенок в мире поиска)</p>		
<p>"Волжская земля - Родина моя" Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских д/с 149 "Ёлочка" Рекомендована к использованию научно-</p>			

	<p>методическим советом кафедры дошкольной педагогики и психологии педагогического факультета ТГУ. Тольятти, 2013.</p> <p>Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» [Текст] / О.В. Дыбина [и др.] / Под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с. (<i>Авторский коллектив: О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, А.А. Ошкина, Е.А. Сидякина</i>)</p> <p>1. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / О.В. Дыбина [и др.] / Под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти, 2015. – СД диск. (<i>Авторский коллектив: О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Козлова, А.А. Ошкина, Е.А. Сидякина</i>)</p>				
<p><i>Речевое развитие</i></p>		<p>Дифференцированный подход к организации образовательной деятельности детей с ОНР в условиях группы общеразвивающего вида: Методическое пособие / сост. Н. Н. Болясова, Е. В. Барановская, А. Д. Яковистенко, Л. В. Абдульманова, М. В. Носова, А. А. Андреева, О. В. Чарикова. – Самара: Региональный социопсихологический центр, 2013. – 122 с.</p>			

Художественно-эстетическое развитие	<p>Детям об искусстве родного края. Декоративно-прикладное искусство" Котлякова Т.А., Лаврухина Л.А. и др. д/с № 106 Ульяновск-Тольятти, 2013 Детям об искусстве родного края. Архитектура" Котлякова Т.А., Царева О.Н., Горшенина Т.Е. и др. д/с № 102 Ульяновск-Тольятти, 2014 Детям об искусстве родного края. Скульптура Котлякова Т.А., Царева О.Н., Харчева О.В. И др. д/с № 194 Ульяновск-Тольятти, 2014 Детям об искусстве родного края. Живопись Котлякова Т.А., Колесникова Н.В. д/с № 157 Тольятти, 2014 Детям об искусстве родного края. Жанр живописи «Пейзаж» Котлякова Т.А., Царева О.Н., Каспарова О.В. и др. д/с № 149 Ульяновск-Тольятти, 2013 Детям об искусстве родного края. Анималистический жанр живописи Котлякова Т.А., Царева О.Н., Сергеева Л.В. и др. д/с № 173 Ульяновск-Тольятти, 2013</p>	<p>Детям об искусстве родного края. Декоративно-прикладное искусство" Котлякова Т.А., Лаврухина Л.А. и др. д/с № 106 Ульяновск-Тольятти, 2013 Детям об искусстве родного края. Архитектура" Котлякова Т.А., Царева О.Н., Горшенина Т.Е. и др. д/с № 102 Ульяновск-Тольятти, 2014 Детям об искусстве родного края. Скульптура Котлякова Т.А., Царева О.Н., Харчева О.В. И др. д/с № 194 Ульяновск-Тольятти, 2014 Детям об искусстве родного края. Живопись Котлякова Т.А., Колесникова Н.В. д/с № 157 Тольятти, 2014 Детям об искусстве родного края. Жанр живописи «Пейзаж» Котлякова Т.А., Царева О.Н., Каспарова О.В. и др. д/с № 149 Ульяновск-Тольятти, 2013 Детям об искусстве родного края. Анималистический жанр живописи Котлякова Т.А., Царева О.Н., Сергеева Л.В. и др. д/с № 173 Ульяновск-Тольятти, 2013</p>	<p>Формирование творческой активности старших дошкольников: методическое пособие / сост.: Л. А. Вильдеева, А. В. Воронцов, Т. И. Манько, В. Н. Роткина. – Самара: Региональный социопсихологический центр, 2012. – 144 с. В мире художественных образов: адаптированная учебная программа и методические рекомендации для детей подготовительной к школе группы. Выпуск 3 / авт. – сост. Г. А. Рубан: авторский коллектив: О. Н. Александрова, М. А. Джансеркенова, Т. В. Киселева, Е. А. Кукушкина, Т. В. Белобородова, Н. А. Никишкина. Самара: ООО «Издательство Ас Гард», 2014. 107 с. Компакт-диск (CD-ROM).</p>		
	<p>Детям об искусстве родного края. Декоративно-прикладное искусство" Котлякова Т.А., Лаврухина Л.А. и др. д/с № 106 Ульяновск-Тольятти, 2013 Детям об искусстве родного края. Архитектура" Котлякова Т.А., Царева О.Н., Горшенина Т.Е. и др. д/с № 102 Ульяновск-Тольятти, 2014</p>	<p>Детям об искусстве родного края. Декоративно-прикладное искусство" Котлякова Т.А., Лаврухина Л.А. и др. д/с № 106 Ульяновск-Тольятти, 2013 Детям об искусстве родного края. Архитектура" Котлякова Т.А., Царева О.Н., Горшенина Т.Е. и др. д/с № 102 Ульяновск-Тольятти, 2014</p>			

		<p>Детям об искусстве родного края. Скульптура Котлякова Т.А., Царева О.Н., Харчева О.В. и др. д/с № 194 Ульяновск-Тольятти, 2014 Детям об искусстве родного края. Живопись Котлякова Т.А., Колесникова Н.В. д/с № 157 Тольятти, 2014 Детям об искусстве родного края. Жанр живописи «Пейзаж» Котлякова Т.А., Царева О.Н., Каспарова О.В. и др. д/с № 149 Ульяновск-Тольятти, 2013 Детям об искусстве родного края. Анималистический жанр живописи Котлякова Т.А., Царева О.Н., Сергеева Л.В. и др. д/с № 173 Ульяновск-Тольятти, 2013</p>		
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>"В стране шахматных чудес" Программа по обучению игре в шахматы старших дошкольников Вейлерт Н.Ю., Полянская Е.А., Мамонтова М.А. и др. д/с № 204 «Колокольчик» Рекомендована к изданию научно-методическим советом АНО ДО «Планета детства «Лада» Тольятти, ТГУ, 2014 Детский фитнес в ДОУ [Текст]: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л. А. Иванова, Е. В. Ненашева, Т. Н. Попова. – Самара: Изд- во ООО «Порто-принт», 2013. – 96 с.</p>	<p>Чеховских О. Г. Использование ритмопластики в дошкольном образовательном учреждении / Фалиштану С. Ф., Терехина В. Ф. / Методическое пособие. – Самара, 2009. – 16 с.</p>		<p>1. Ошкина, А.А. Формирование у старших дошкольников культурно- гигиенических навыков [Текст] : методическое пособие [Текст] / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, Е.Ю. Разумовская, Т.М. Салина. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2012. – 68 с. 2. Ошкина, А.А. Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – двигательная деятельность) [Текст] / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, Т.С. Олемская, Е.В. Мустафина. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2012. – 104 с. 3. Ошкина, А.А. Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – рациональное питание) [Текст] :</p>

				<p>учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, Н.Я. Яровая, М.В. Стрижкова. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2012. – 104 с.</p> <p>4. Ошкина, А.А. Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – закаливание) [Текст]: учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, И.К. Храмова. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. 84с.</p> <p>5. Ошкина, А.А. Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата [Текст] / А.А. Ошкина и [др.]. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 100 с.</p> <p>6. Формирование здорового образа жизни дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения) [Текст] : методическое пособие / под ред. А.А. Ошкиной. – Тольятти : Форум, 2012. – 103 с.</p> <p>7. Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – медицинская активность) [Текст] : учеб.-метод. пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, Н.Н. Валова. – Ульяновск: Изд-ль Качалин А.В., 2013. – 50 с.</p> <p>8. Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – режим дня) [Текст] : учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, И.А. Талкина, Л.М. Капинос. – Ульяновск : издатель Качалин Александр Васильевич, 2014 – с. 74.</p> <p>Формирование у старших дошкольников психоэмоциональной</p>
--	--	--	--	---

					саморегуляции как элемента здорового образа жизни) [Текст] : учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, Н.А. Шинина, И.Ю. Свиридова. – Ульяновск : издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 65 с.
--	--	--	--	--	--

Приступаем к написанию 2 раздела ООП.

II . Содержательный раздел

2.1.Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Под культурными практиками в условиях образования понимают: «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта...; поиск и апробацию (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей; стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) – взрослыми, сверстниками и младшими детьми;– приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.» (Н.Б.Крылова).

Логика реализуемого образовательного процесса должна быть ориентирована на создание условий для развития различных видов детской деятельности.

Действительно, культурные практики включают в себя:
- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;

- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

Поэтому в этой части ООП необходимо конкретизировать, описать, каким образом организуются различные виды детской деятельности в ДОО в пяти образовательных областях (не забывая о том, что в ФГОС ДО эти виды различаются в зависимости от возрастного периода – см. п. 2.7). Это могут быть задачи образовательной области, образовательные результаты, конкретизированные относительно возраста целевые ориентиры и пр.

Кроме того, весьма значимо то, что в процессе организации социокультурных практик детей особое внимание должно уделяться:

- индивидуальному подходу к детям в образовательном процессе;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не только требований ФГОС ДО);
- проектной форме организации всех культурных практик.

Данный раздел может быть представлен как «описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности (чему и как учатся дети) в пяти образовательных областях; раскрывать способы интеграции образовательной деятельности (из рекомендаций ФИРО).

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

В этом разделе определяются и комментируются приемы, средства и формы, технологии поддержки детской инициативы в совместной образовательной деятельности детей со взрослыми и сверстниками, в самостоятельной деятельности детей в 5 образовательных областях

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В этом разделе описывается системы работы с родителями.

ФГОС ДО предписывает организовывать такую работу в нескольких направлениях:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности,

4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную

деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Этот раздел можно выполнить в форме таблиц

Младенческий возраст (от 2 мес до 1 года)

Вид детской деятельности ²	Формы организации	Способы, методы	Средства

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства

Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с частью 3 статьи 79 Закона под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными

² Здесь и далее: См. п.2.7. ФГОС дошкольного образования

возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающийся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Организаций и другие условия без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» специальные условия должны быть внесены в индивидуальную программу реабилитации инвалида (далее - ИПР). ИПР является обязательной для исполнения всеми без исключения органами и организациями. Порядок разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 г. № 379н. (см. комментарии к ФГОС ДО).

В этот раздел включите:

- описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса,

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности,

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В содержании коррекционной работы должно быть отражено

взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

В этом разделе описывается содержание работы ДОО по:

- выявлению особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществлению индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организации освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

В этом разделе перечисляем материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО.

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Описываем:

- перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий (всех узких специалистов – учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора ЛФК);

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных

коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы (*описываем кратко, основную сущность*).

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы (рекомендации ФИРО).

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

2.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Педагоги при разработке ООП должны учитывать этнопедагогические традиции социума, национально-региональную специфику, этнокультурные образовательные потребности обучающихся, воспитанников, родителей, при реализации образовательных областей дополнять содержание региональными

материалами, отражающими культурные, исторические, национальные и другие особенности автономного округа (муниципального образования).

Содержание данной части может быть направлено на приобщение к культуре своего народа (родной язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство и др.).

Образовательная область (направление развития)	Специфика условий осуществления образовательного процесса	Варианты содержания
<i>Указывается образовательная область</i>	<i>Описывается специфика</i>	

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Перечисляем направления развития и соответствующие им программы

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

Вставляем комплексно-тематическое планирование на год и перечисляем традиции, сложившиеся в ДОО

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Этот раздел лучше выполнить в таблицах

(форма – из приказа Министерства образования и науки Российской

Федерации от 11.12.2012 г. № 1032 Приложение 3, Раздел 3»

1.

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования

2. Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Количество

Т.е. необходимо включить сюда данные инвентаризации

3. Методические материалы

Для описания методической продукции предлагается использовать обобщенную классификацию методических материалов.

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, учебная программа, учебный комплект.

2. Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, листовка, аннотированный каталог, информационно-методический справочник.

3. Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая записка, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка, инструктивно-методический плакат.

4. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, чертежи, рисунки, карты, иллюстрации, модели, тематическая подборка материала - текстового и наглядно-иллюстративного.

5. Аудио- и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.

6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

За основу данной классификации были взяты три источника:

1. Классификация основных видов методической продукции, рекомендуемых к включению в ОМК и дополняющих образовательную программу

2. Межгосударственный стандарт Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу ГОСТ 7.60-2003. "Издания. Основные виды..."

3. ФГОС ДО дошкольного образования (требования к материально-техническому обеспечению основной общеобразовательной программы)

Младенческий возраст

№ п/п	Наименование	Количество

Ранний возраст

№ п/п	Наименование	Количество

Дошкольный возраст

№ п/п	Наименование	Количество

3.1.2. Режим дня

Добавляем режим дня

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечислить формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий в ДОО

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В этом разделе необходимо проанализировать предметно-развивающую среду в ДОО с позиции требований ФГОС (возможность общения и совместной деятельности детей, содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность).

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Здесь только перечислить всю литературу, которую используют педагоги в ДОО.

IV. Дополнительный раздел программы

Краткая презентация Программы

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В заключении хочется еще раз напомнить, что после того, как программы пройдут экспертизу и войдут в федеральный реестр, ДОО может выбрать любую из них. В таком случае в обязательной части необходимо

будет указать только ссылку на нее, а описывать придется только вариативную часть (часть, разрабатываемую участниками образовательного процесса). В связи с этим предлагаем способы проектирования ООП с учетом примерной программы.

2 вариант.

Проектирование ООП с учетом примерной программы дошкольного образования "..."

1 страница. Титульный лист

ПРИНЯТА:

на

Педагогическом

совете

ДОО «...»

протокол № ____

от « ____ » _____ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ДОО «...»

_____/ФИО/

« ____ » _____ 2014 год

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
дошкольной образовательной организации «...»
г. Самара
(с учетом примерной программы "...")**

2 страница программы – это ее содержание.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы;
- б) принципы и подходы к формированию Программы;
- в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного

возраста

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных

особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

3.1.2. Режим дня

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация Программы

4.2. Используемые Примерные программы;

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

Подраздел ООП	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (возможные варианты)	Примечание
1.1.1. Пояснительная записка			
А) Цель и задачи программы	Ссылка на примерную программу "..."	Дополняем задачи по выбранным парциальным или авторским программам или ООП дополняется целями и задачами, связанными с видовым своеобразием дошкольной образовательной организации, наличием приоритетных направлений деятельности, спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и	В случае углубления коррекционной работы дополняем задачи с учетом особенностей развития детей с ОВЗ

		иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
Б) Принципы и подходы к формированию Программы	Ссылка на примерную программу "..."	Добавление принципов из выбранных парциальных или авторских программ	
В) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	Ссылка на примерную программу "..."	Дается краткая информация о ДОО и возрастных группах Организации, особенностях детей, которые воспитываются в данной организации. Можно разместить данные мониторинга учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов	Для детей с ОВЗ дается анонимное описание особенностей развития каждого ребенка
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы			
	Ссылка на примерную программу "..."	Дополняется и конкретизируется описание планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям, парциальным и авторским программам, и др.)	Для детей с ОВЗ описываются индивидуальные результаты, учитывающие особенности развития ребенка

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

Подраздел ООП	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (возможные варианты)	Примечание
<p>2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</p>			
<p>а) <i>особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</i></p>	<p>Ссылка на примерную программу "..."</p>	<p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы. В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; – выбор тех парциальных образовательных программ и 	

		форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; – сложившиеся традиции Организации или Группы (см. ниже п.п.2.2.1;2.2.2; 2.2.3)				
б) способы направления поддержки детской инициативы	и Ссылка на примерную программу "..."	Дополнения в форме таблицы				
		Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
			Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
		Социально-коммуникативное развитие				
		Познавательное развитие				
		Речевое развитие				
		Художественно-эстетическое развитие				
		Физическое развитие				
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Ссылка на примерную программу "..."					
2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,						

<i>специфики их образовательных потребностей и интересов</i>					
	Ссылка на примерную программу "..."	Дополнения в форме таблиц			
		Младенческий возраст (от 2 мес до 1 года)			
		Вид детской деятельности ³	Формы организации	Способы, методы	Средства
		Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)			
		Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)					
Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства		
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей					
<i>а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</i>	Ссылка на примерную программу "..."	Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания Индивидуальные программы реабилитации инвалида	В этот раздел включите: - описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса. В содержании коррекционной работы должно быть отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников		

³ Здесь и далее: См. п.2.7. ФГОС ДО

			образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.
б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	Ссылка на примерную программу "..."	В этом разделе описывается содержание работы ДОО по: <ul style="list-style-type: none"> - выявлению особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; - осуществлению индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); - организации освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении 	
в) использование специальных образовательных программ и	Ссылка на примерную программу "..."	Необходимо указать специальные учебные пособия и дидактические	

<p>методов, специальных методических пособий и дидактических материалов</p>		<p>материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающийся необходимую техническую помощь. В этом разделе перечисляем материально- техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО.</p>	
<p>г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</p>	<p>Ссылка на примерную программу "..."</p>	<p>Описываем: - перспективно- тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий (всех узких специалистов – учителя- дефектолога, учителя- логопеда, педагога- психолога, инструктора ЛФК); - перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы (описываем кратко, основную сущность)</p>	

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в

которых осуществляется образовательная деятельность

Педагоги при разработке ООП должны учитывать этнопедагогические традиции социума, национально-региональную специфику, этнокультурные образовательные потребности обучающихся, воспитанников, родителей, при реализации образовательных областей дополнять содержание региональными материалами, отражающими культурные, исторические, национальные и другие особенности автономного округа (муниципального образования).

Содержание данной части может быть направлено на приобщение к культуре своего народа (родной язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство и др.).

Содержание см. в 1 варианте

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Перечисляем направления развития и соответствующие им программы

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

Вставляем комплексно-тематическое планирование на год и перечисляем традиции, сложившиеся в ДОО

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

Подраздел ООП	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (возможные варианты)	Примечание
3.1.1 Описание	Ссылка на примерную	Можно дополнять только частично. Оформляется по	Условия в ДОО должны

материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	программу "..."	форме см. ниже	соответствовать выбранной примерной программе. Лишь 40% - вариативные программы, методики и соответствующие им методические и другие материалы
3.1.2. Режим дня	Ссылка на примерную программу "..."	Возможные изменения режима дня Углубление образовательной работы по культуре питания, по приобщению к здоровому питанию Дополнения по методике проведения прогулки, физкультурно-оздоровительной работе Расписание (календарный учебный график, учебный план) Двигательный режим в ДОО	
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Ссылка на примерную программу "..."	Комплексно-тематическое планирование Формы непосредственно образовательной деятельности на выбор ДОО Перечислить формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий в ДОО Особенности и дополнения в организации оздоровительной деятельности (включая Дни здоровья, оздоровительные каникулы) Планирование образовательного процесса (структура и содержание определяется ДОО)	
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Ссылка на примерную программу "..."	Изменяться полностью не может, частично можно дополнять перечень примерной программы. В этом разделе необходимо проанализировать предметно-развивающую	Условия в ДОО должны соответствовать выбранной примерной программе

		среду в ДОО с позиции требований ФГОС ДО (возможность общения и совместной деятельности детей, содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность).	
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы		Здесь только перечислить всю литературу, которую используют педагоги в ДОО.	

пояснение к п. 3.1.1. Этот раздел лучше выполнить в таблицах (форма – из приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2012 г. № 1032 Приложение 3 Раздел 3»

1.

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования

2. Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Количество

Т.е. необходимо включить сюда данные инвентаризации

3. Методические материалы

Для описания методической продукции предлагается использовать перечень строго по примерной программе "...", дополняя список методических материалов по вариативной части

Младенческий возраст

№ п/п	Наименование	Количество

Ранний возраст

№ п/п	Наименование	Количество

Дошкольный возраст

№ п/п	Наименование	Количество

IV. Дополнительный раздел программы*Краткая презентация Программы*

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Еще несколько рекомендаций. В статье 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» есть обязательные требования к деятельности педагогов:

- использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается;
- Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления,

осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Необходимо помнить, что в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

2) создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

3) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за

реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Сведения о реализуемых образовательных программах обязательно размещаются на сайте ДОО.