

## **Использование игровых технологий в развитии фонематических процессов старших дошкольников с нарушениями речи**

---

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чистой речи — одна из важнейших задач в общей системе обучения ребенка родному языку в дошкольном учреждении и семье. Правильная речь является одним из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залогом успешного усвоения грамоты и чтения. Поэтому воспитанию правильной речи в дошкольном возрасте следует уделять большое внимание.

Понятие «*фонематический процесс*» включает в себя фонематическое восприятие, фонематический слух, фонематические представления, фонематический анализ и синтез.

Логопедическая работа по развитию у детей фонематических процессов условно делится на **6 этапов**:

**I. Этап:** узнавание неречевых звуков.

На этом этапе в процессе специальных игр у детей развивается способность узнавать и различать речевые и неречевые звуки, развивается слуховое внимание и слуховая память (без чего невозможно научить детей дифференцировать фонемы).

**II. Этап:** различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса.

**III. Этап:** различение слов, близких по звуковому составу.

**IV. Этап:** дифференциации слогов.

Постепенно, в течение этого периода, дети должны овладеть умением различать все оппозиционные звуки: свистящие и шипящие, звонкие и глухие, фрикативные и взрывные, твердые и мягкие.

**V. Этап:** дифференциации фонем.

**VI. Этап:** развитие навыков фонематического анализа и синтеза.

Фонематический анализ может быть элементарным и сложным. Элементарный фонематический анализ — это узнавание звука на фоне слова. Он появляется у детей дошкольного возраста спонтанно. Более сложная форма — вычленение звука и определение его места в слове (начало, середина, конец). И, наконец, самой сложной формой фонематического анализа

---

является умение определять последовательность звуков в слове, их количество и место по отношению к другим звукам.

Учитывая выше сказанное, подобран комплекс игр и игровых упражнений, на каждый этап коррекционной работы по формированию фонематических процессов дошкольников.

### ***1. Игры, направленные на развитие слухового внимания***

#### ***«Узнай по звуку»***

**Цель:** развитие слухового внимания, слуховой памяти, фразовой речи.

**Оборудование:** ширма, различные игрушки и предметы (бумага, ложка, полочка и т.д.), фишки.

**Описание игры:** Ведущий за ширмой производит шумы и звуки разными предметами. Тот, кто догадается, чем ведущий производит шум, поднимает руку и говорит ему об этом.

Шумы можно производить разные: бросать на стол ложку, ластик, кусок картона, ударять предмет о предмет, мять бумагу, рвать ее, и т.д.

### ***2. Игры на развитие речевого слуха***

#### ***«Угадай, чей голосок»***

**Цель:** определить товарища по голосу. Развитие координации движений.

**Оборудование:** мишка (игрушка).

**Описание игры:** Дети сидят полукругом. Перед ними на некотором расстоянии спиной к детям сидит ребенок с мишкой.

Логопед предлагает кому-нибудь из ребят позвать мишку. Ведущий должен угадать, кто его позвал. Он останавливается перед позвавшим и рычит. Тот, кого узнали, получает мишку, садится с ним на стульчик и водит.

### ***3. Игры на различение слов, близких по звуковому составу***

#### ***«Будь внимателен»***

**Цель:** учить определять правильность произношения слов.

---

**Оборудование:** предметные картинки: банан, альбом, клетка.

**Описание игры:** Перед ребенком раскладывают картинки и предлагают внимательно слушать взрослого: если взрослый правильно называет картинку — ребенок поднимает зеленый флажок, неправильно — красный. Произносимые слова: баман, паман, банан, банам, ванан, давай, баван, ванан; аньбом, айбом, альмом, альбом, авьбом, альпом, альном, аблем; клетка, кьетка, клетта, тлетка, кветка, тлекта, кветка

#### ***4. Игры, направленные на дифференциацию слогов***

##### ***«Повтори правильно»***

**Цель:** развивать фонематическое восприятие, умение четко воспроизводить слоговые цепочки.

**Оборудование:** мяч.

**Описание игры:** Дети сидят по кругу. Взрослый предлагает детям по очереди поймать мяч и внимательно послушать цепочку слогов, затем ребенок должен правильно повторить и бросить мяч обратно. Слоговые ряды могут быть различными: ми-ма-му-ме, па-пя-па, са-са-за, ша-са....

#### ***5. Игры, направленные на дифференциацию звуков***

##### ***«Не ошибись»***

**Цель:** дифференциация звуков [с] - [з].

**Оборудование:** картинки: «Свисток» и «Звонок».

**Описание игры:** Детям дают по две картинки. На одной нарисован свисток, на другой - звонок. Картинку со свистком дети берут в левую руку, со звонком - в правую. Взрослый показывает им и называет картинки, в названии которых есть звуки [с] или [з], немного выделяя голосом эти звуки. Если в слове есть звук [с], то дети поднимают картинку со свистком и говорят: с-с-с... А если звук [з], то - со звонком и говорят: з-з-з... Повторяя игру, можно вводить картинки, в названии которых нет ни того, ни другого звука. В таком случае дети не должны поднимать свои картинки.

#### ***6. Игры, направленные на формирование звукового анализа и синтеза слова, определение характеристики звуков***

##### ***«Угадай-ка»***

---

**Цель:** развивать умение составлять слова из предложенных звуков.

**Оборудование:** предметные картинки.

**Описание игры:** Взрослый предлагает детям угадать, какое слово получится из первых звуков, которые встречаются в названиях предметных картинок (например: сок, осы, носок - сон, ключ, обруч, топор - кот).

Реализация такой системы использования игровых технологий повышает эффективность предупреждения и преодоления нарушений фонематических процессов, совершенствует речевые возможности дошкольников.

Использование игровых технологий помогает организовывать коррекционную работу интереснее и разнообразнее, помогает поддерживать интерес детей на протяжении всего обучения, оказывает влияние на быстроту запоминания, понимания и усвоения программного материала в полном объеме, оптимизирует процесс коррекции речи, что в дальнейшем поможет ребенку в усвоении школьной программы.