

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 10 «Образовательный центр ЛИК»
городского округа Отрадный Самарской области**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о.
Отрадный
Протокол №5
от «31» июля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 10
«ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный
_____/О.А. Трухова/
Приказ №135/о от «31» июля 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о разработке и реализации
адаптированной образовательной программы
для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в структурных подразделениях
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 10
«Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный
Самарской области**

(новая редакция)

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета родителей
ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный
от «31»июля 2024 г.

г. Отрадный
2024г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов структурных подразделений государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области (далее - Положение), разработано в соответствии :

-Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации";

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г., с изменениями (далее- ФГОС ДО);

-Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

-Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ФАОП ДО)

-СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"от 28.09.2020г;

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 27.10.2020 г;

-СанПин1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.21г;

-Уставом .

1.2. Данное Положение устанавливает цель и задачи адаптированной общеобразовательной программы структурных подразделений (далее – АОП СП) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 «Образовательного центра «Лик» городского округа Отрадный детский сад №11, детский сад №16, детский сад №17 (далее – структурные подразделения), требования к её структуре, порядок разработки и утверждения, условия реализации и особенности организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ, определяет права и обязанности участников образовательного процесса по АОП СП.

1.3. АОП СП разрабатывается самостоятельно каждым структурным подразделением на группу воспитанников, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом примерной программы коррекционно-развивающей работы данной категории лиц с ОВЗ:

-АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).

-АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

-АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

-АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА).

-АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

-АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

-АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО).

-АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

1.4. АОП СП разрабатывается Рабочей группой педагогических работников, рассматривается педагогическим Советом СП и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ, утверждается директором ГБОУ.

1.5. Положение вступает в силу с момента издания приказа и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

2. Цели и задачи АОП СП

2.1. Целью реализации АОП СП является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанников раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП СП содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.2. Задачи АОП СП:

-реализация содержания АОП ДО;

-коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности воспитанников с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.3. В соответствии со ФГОС ДО АООП СП должна быть построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество структурных подразделений с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор структурными подразделениями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

3. Структура адаптированной образовательной программы структурного подразделения

3.1. Титульный лист должен содержать информацию об структурных подразделениях, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АООП СП:

-гриф рассмотрения АООП СП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического Совета);

-гриф утверждения программы руководителем ГБОУ(с указанием даты и номера приказа);

-полное наименование АООП СП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;

-год составления АООП СП.

3.2. Структура АООП СП в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

3.2.1. Целевой раздел АООП СП включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП СП, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АООП СП, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

3.2.2. Содержательный раздел АООП СП включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

*социально-коммуникативное развитие;

*познавательное развитие;

*речевое развитие;

*художественно-эстетическое развитие;

*физическое развитие;

-формы, способы, методы и средства реализации АООП СП, которые отражают аспекты образовательной среды:

- *предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- *характер взаимодействия со педагогическим работником;
- *характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- *содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников (программу коррекционно-развивающей работы).

- АООП СП определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
природный и иной материал,
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,
музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АООП СП так же включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АООП СП в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности воспитанников раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

АООП СП обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования воспитанников раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Так же, АООП СП включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

3.2.3. Организационный раздел АООП СП содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

3.3. Объем обязательной части АОП СП должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части АОП СП, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

3.4. АОП СП также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации АОП СП. Система оценивания качества реализации АОП СП направлена в первую очередь на оценивание созданных структурными подразделениями условий внутри образовательного процесса.

3.5. АОП СП для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

4. Изменения и дополнения в АОП СП

4.1. АОП СП может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета.

4.2. Основания для внесения изменений:

-обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),

-предложения педагогических работников по результатам реализации АОП СП в текущем учебном году,

-обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

4.3. Дополнения и изменения в АОП СП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АОП СП корректируются в виде новой редакции программы.

5. Контроль реализации АОП СП в структурном подразделении

5.1. Контроль за полнотой реализации АОП СП в структурном подразделении, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательного процесса и осуществляется в соответствии с «Положением о внутреннем контроле в структурном подразделении», планом контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.

5.2. Результаты контроля реализации АОП СП обсуждаются на Педагогических советах ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный.

5.3. В структурном подразделении создается система оценки качества дошкольного образования, которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по АОП СП в структурном подразделении.

5.4. С целью полноты реализации АОП СП в структурном подразделении осуществляется мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, которая включает направления мониторинга (показателя), методика оценки (критерии), сроки проведения, сводный обобщающий документ, исполнитель, ответственный, итоговый управленческий документ.

6. Делопроизводство

6.1. АОП СП хранится в методическом кабинете структурного подразделения.

6.2. К АОП СП имеют доступ все педагогические работники и администрация структурного подразделения.

6.3. АОП СП хранится 5 лет после истечения срока ее действия.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом структурного подразделения, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.